

# La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado

Allegato al PTOF a.s.2017/18

Il nostro Istituto Scolastico cerca di mettere in atto una didattica per competenze. In quest'ottica utilizziamo il concetto di “**valutazione autentica**” che è la valutazione dell'apprendimento significativo. La valutazione autentica non è solo valutazione in senso classico (misurazione, classificazione), ma è anche e soprattutto un'ulteriore opportunità per potenziare l'apprendimento. Alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali (adottate con Regolamento del MIUR del 16/11/2012) e del Decreto legislativo 62 del 13/04/2017, una valutazione di qualità non si limita a rilevare gli esiti, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell'alunno, considerando sia il differenziale di apprendimento, sia la maturazione dei comportamenti etico-sociali come l'impegno, la dedizione, la cooperazione, la disponibilità (competenze sociali). Essa è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni e qualità del lavoro svolto in relazione a precisi obiettivi dichiarati, si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica, documenta la progressiva maturazione, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine assumendo una funzione di stimolo al miglioramento continuo.

In quest'ottica, si possono distinguere diversi tipi di valutazione:

- **Valutazione iniziale**

Si colloca nella prima fase dell'anno scolastico e ha una funzione di natura diagnostica rispetto ai livelli cognitivi di partenza e alle caratteristiche “affettive” d'ingresso degli alunni (atteggiamenti verso la scuola e verso le singole discipline). Rappresenta il punto di partenza per definire conoscenze, abilità, percorsi e strategie attraverso i quali ciascun alunno potrà acquisire e sviluppare competenze. Le condizioni di partenza degli alunni vengono accertate attraverso la somministrazione di test d'ingresso, concordati e condivisi per interclasse, e l'osservazione sistematica; i risultati di tali prove consentono ai docenti sia di realizzare tempestivi interventi compensativi sia di attivare strategie di insegnamento individualizzato al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni.

- **Valutazione formativa**

È una valutazione in itinere che ha il compito di approfondire la conoscenza degli alunni e del loro procedere negli apprendimenti. Essa permette, sulla base

delle informazioni raccolte, di adeguare costantemente le proposte dei docenti alle esigenze degli alunni e agli obiettivi programmati, allo scopo di migliorare i processi ed i risultati. I docenti si servono di Unità di Competenza e di Compiti di realtà, concordati per interclasse, sia in fase di progettazione che in fase di valutazione/certificazione delle competenze. La struttura delle Unità di Competenza e dei Compiti di realtà, esito di corsi di formazione (Misure di accompagnamento alle I.N.) ed autoformazione, è stato elaborato dall'intero collegio che ha lavorato diviso in gruppi e secondo strutture cooperative.

## **PROGETTAZIONE PER COMPETENZE/CERTIFICAZIONE**

### **Scuola primaria e Scuola secondaria di 1° grado**

La progettazione prevede lo spostamento del focus dall'insegnamento all'apprendimento definendo la competenza da sviluppare e certificare corrispondente ai traguardi delle Indicazioni Nazionali e alle competenze-chiave europee. Essa prevede la realizzazione di due compiti di realtà, uno al termine del primo quadrimestre e l'altro a fine anno scolastico, e la costruzione delle relative Unità di competenza.

Il **Compito di realtà** rappresenta una situazione reale in cui gli alunni sono chiamati a utilizzare autonomamente conoscenze ed abilità apprese. La situazione del compito permette ai docenti di valutare le competenze cognitive, affettivo-emotive, sociali e di cittadinanza e agli alunni di autovalutarsi attraverso la costruzione della **Rubrica**: uno strumento che contiene tutti gli elementi importanti della prestazione ed i criteri per misurarla.

La natura complessa della competenza richiede una lettura trifocale della realizzazione del Compito di realtà. Le tre prospettive di osservazione della competenza sono riferibili ai tre punti di vista: soggettivo (autovalutazione dell'alunno), oggettivo (covalutazione dei docenti), intersoggettivo (eterovalutazione).

Le **Unità di competenza** costituiscono i tasselli per la formazione di quella specifica competenza da sviluppare e certificare.

Le strutture del Compito di realtà e delle Unità di competenza, adottate da tutte le classi di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado, sono l'esito del lavoro collegiale svolto dai docenti, per gruppi cooperativi, nel corso fo formazione "Misure di accompagnamento alle I.N.-2015/2016".

#### **STRUTTURA**

#### **DEL COMPITO DI REALTA' E DELLE UNITA' DI COMPETENZA**

(INDICARE SE DISCIPLINARE O INTERDISCIPLINARE E IL NUMERO)

**COMPITO DI REALTA'**-----**N.**-----

<b>DESTINATARI</b> Sezione o classe di appartenenza		<b>DATA:</b> <b>TITOLO:</b>
<b>BISOGNI FORMATIVI</b> Quali sono i bisogni cognitivi ed emotivi delle/gli alunne/i? A quali conoscenze/abilità pregresse mi aggancio?		
<b>COMPETENZA/E DA CERTIFICARE</b> Quale/i competenza/e dovrà/dovranno possedere le/gli alunne/i ?	<b>Competenze da certificare:</b>  U d C da costruire per contribuire a rendere l'alunno autonomo nell'affrontare il compito di realtà:	
<p>Quale compito posso assegnare per vedere come sanno usare le conoscenze e le abilità apprese? La scheda del compito che viene consegnata agli/alle alunni/e contiene:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>LA DESCRIZIONE DEL COMPITO DI REALTA'</b></li><li>2. <b>LA DESCRIZIONE DELLA CONSEGNA OPERATIVA:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) <b>Presentazione della situazione</b></li><li>b) <b>Presentazione delle condizioni</b></li><li>c) <b>Articolazione delle diverse tappe</b></li></ol></li><li>3. <b>LA DEFINIZIONE DEI TEMPI</b></li></ol>		
<b>RUBRICA:</b>	<b>CRITERI</b> Quali criteri esplicito insieme alle/gli alunne/i per valutare la <b>qualità</b> della <b>competenza</b> considerata?	<b>LIVELLI</b> Quali livelli di padronanza immagino possa avere la competenza messa in atto dalle/gli alunne/i attraverso il compito?
<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLI</b>	

	DA MIGLIORARE	IN SVILUPPO	IN AVANZAMENTO
<b>OSSERVAZIONE DELLA COMPETENZA DA</b>			
<b>3 PUNTI DI VISTA</b>	<p>→ <b>OGGETTIVO (DOCENTE) - <u>COVALUTAZIONE</u></b>            Di quali evidenze osservabili dispongo per documentare la competenza dell'alunno?</p>		
	<p>→ <b>SOGGETTIVO (ALUNNO)- <u>AUTOVALUTAZIONE</u></b>            Come mi vedo in rapporto alla competenza che mi viene richiesta?            Riesco ad impiegare al meglio le mie risorse?</p>		
	<p>→ <b>INTERSOGGETTIVO (ALTRE FIGURE: COMPAGNI, GENITORI...)- <u>ETEROVALUTAZIONE</u></b>            Come viene visto l'esercizio della competenza da parte di altre figure che interagiscono con l'alunno?</p>		
<b>COVALUTAZIONE</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>ETEROVALUTAZIONE</b>	
<p><b>STRUMENTI/RISORSE</b>            Di quali materiali e spazi abbiamo bisogno?            Sono disponibili presso il nostro istituto scolastico?            In caso contrario come è possibile reperirli?            Prevedo l'utilizzo degli strumenti digitali?            Quali approcci a questi metodi prevedo?</p>			
<b>COLLABORAZIONE INTERNA ED EXTRASCUOLA</b>			

<p>Prevedo la realizzazione di forme di collaborazione con le/i colleghe/i?  Attraverso quali modalità?  Quale contributo possono dare le famiglie e altre agenzie o enti?</p>	
--	--

**UNITA' DI COMPETENZA** relativa al **Compito di realtà** n. \_\_\_\_

Alunni destinatari: classi \_\_\_\_\_

<p><b>UNITA' DI COMPETENZA</b> a) Indicare quale unità di competenza si progetta con la corrispondente lettera e descriverla</p>		
<p><b>FORMA DI APPRENDIMENTO</b> Quale forma di apprendimento progetto e richiedo?</p>		
<p><b>AVVIO DELL'UNITA'</b> Quali domande possono avviare la RICERCA e lanciare la SFIDA alle/gli alunne/i?</p>		
<p><b>SETTING/SPAZI</b> Come organizzo l'aula? Come posso disporre i banchi? Quali altri spazi?</p>		
<p><b>MATERIALI/STRUMENTI/RISORSE/TEMPI</b> Di quali materiali, strumenti, risorse e tempi ho bisogno?</p>		
<p><b>RUOLO DELL'INSEGNANTE</b> <b>QUALI SONO LE MIE AZIONI:</b></p>	<p><b>RUOLO DELL'ALUNNO</b> <b>QUALI AZIONI SVOLGE L'ALUNNO:</b></p>	<p><b>RIFLESSIONE</b> <b>IN AZIONE SULL'AZIONE</b></p>

- **Valutazione sommativa**

È situata al termine di una frazione rilevante del lavoro scolastico: un macro argomento, un quadrimestre, l'intero anno scolastico, un ciclo d'istruzione. È chiamata a redigere un bilancio complessivo della formazione del singolo allievo (conoscenze, abilità, competenze), dell'intero gruppo classe e dell'efficacia delle proposte didattico-educative. Nella Scuola Primaria del nostro Istituto gli strumenti di valutazione che gli insegnanti utilizzano sono i seguenti:

- Osservazioni sistematiche o occasionali;
- Documentazione (lavoro prodotto quotidianamente dagli alunni);
- Conversazioni, discussioni, verifiche orali, verbalizzazioni, relazioni;
- Prove di verifica: scritte (strutturate, non strutturate, semi strutturate), pratiche, problem solving;
- Compiti di realtà, per classi parallele, al termine di ogni quadrimestre;
- Griglie predisposte e concordate dai docenti per l'osservazione e la rilevazione degli apprendimenti.

Nella Scuola Primaria, la valutazione degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze acquisite sono effettuate con voti numerici espressi in decimi per tutte le discipline tranne l'Insegnamento della religione cattolica IRC (art. 309 del D. Lgs. 297/94), le Attività alternative alla religione cattolica (art. 2 comma 7 del D. Lgs. 62/2017) ed il comportamento.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169.

### **Documento di valutazione**

- Scansione quadrimestrale
- Valutazione delle discipline espressa con voto numerico in decimi ( scala 1-10)
- Valutazione del comportamento espressa con un giudizio sintetico
- Giudizi analitici intermedi e finali da inserire nel documento di valutazione

- IRC: utilizzo di giudizi sintetici
- Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica: utilizzo di giudizi sintetici indicanti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti
- Certificazione delle competenze per gli alunni di classe quinta

### **Comunicazione alle famiglie**

- Incontri quadrimestrali per colloqui individuali (dicembre e aprile)
- Appuntamenti quadrimestrali per l'illustrazione del documento di valutazione (febbraio e giugno)
- Incontri informativi/formativi (ottobre, gennaio, maggio)
- Appuntamenti al di fuori di quelli programmati, in caso di necessità, su richiesta della scuola o della famiglia

Per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado, gli insegnanti utilizzano i seguenti descrittori per delineare il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno in ogni disciplina:

<b>Giudizio</b>	<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>
10	Eccellente	Possiede un alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in contesti differenziati e non abituali. Ha una conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, un'ottima padronanza della metodologia disciplinare ed un'eccellente capacità di trasferire le conoscenze maturate. Mostra sicure abilità espositive e padronanza

		dei linguaggi specifici. Possiede una completa autonomia operativa. Ha raggiunto un eccellente livello di competenza generale.
9	Avanzato	Possiede un buon livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso personale delle competenze in contesti differenziati. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti, una buona capacità di rielaborazione personale delle conoscenze ed una completa padronanza della metodologia disciplinare. Sa organizzare i contenuti e creare collegamenti tra i diversi saperi utilizzando correttamente i linguaggi formali. Possiede una completa autonomia operativa. Ha raggiunto un avanzato livello di competenza generale.
8	Buono	Possiede un buon livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso adeguato delle competenze in contesti noti. Ha una conoscenza completa dei contenuti e una buona padronanza della metodologia disciplinare. Sa operare collegamenti tra gli argomenti in modo autonomo, con proprietà di linguaggio e chiarezza espositiva. Possiede una buona autonomia operativa. Ha raggiunto un buon livello di competenza generale.
7	Intermedio	Possiede un discreto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso adeguato delle competenze in contesti noti. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari, non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra gli stessi. Mostra capacità di risolvere semplici problemi e un'adeguata proprietà espressiva, utilizzando alcuni termini specifici. Possiede una discreta autonomia operativa. Ha raggiunto un adeguato livello di competenza generale.
6	Base	Possiede un sufficiente livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso essenziale delle competenze in contesti noti. Ha una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari che applica in modo corretto ma semplice. Mostra capacità di riconoscere problemi fondamentali e una sufficiente proprietà espositiva, utilizzando un linguaggio semplice e generalmente appropriato. Possiede una parziale autonomia operativa. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza generale.



5	Non adeguato	<p>Possiede un limitato livello di maturazione e di sviluppo che raramente consente un uso delle competenze in contesti noti. Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti e necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di bassa difficoltà. Mostra scarsa capacità di individuare i problemi e un'incerta capacità espositiva, utilizzando un linguaggio impreciso. Possiede una limitata autonomia operativa.</p> <p>Ha raggiunto uno scarso livello di competenza generale.</p>
3-4	Non raggiunto	<p>Non possiede un adeguato livello di maturazione e di sviluppo per operare in contesti noti. Non ha acquisito conoscenze e non è in grado di eseguire compiti di bassa difficoltà. Non è in grado di individuare problemi e utilizza un linguaggio impreciso e inadeguato. Non possiede autonomia operativa.</p> <p>Le competenze generali sono in via di acquisizione.</p>

È nei compiti istituzionali della scuola mettere in atto procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile di una comunità. Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e i modi di fare dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli riflessioni e ripensamenti per eliminare eventuali condotte negative. Di seguito si riportano i descrittori per la valutazione del comportamento, con i relativi livelli, che si riferiscono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti d'Istituto approvati costituiscono i riferimenti essenziali per la valutazione del comportamento.

Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello
Agire in modo responsabile e autonomo	Costruzione del proprio processo di formazione	L'alunno collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo e interagendo responsabilmente con i coetanei.	Eccellente
		L'alunno collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo pertinente e interagendo responsabilmente con i coetanei.	Avanzato

		L'alunno collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività e stabilendo relazioni positive con i coetanei.	Buono
		L'alunno collabora al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Intermedio
		L'alunno collabora sufficientemente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Base
		L'alunno partecipa con scarsa applicazione al proprio processo di formazione.	Iniziale
		L'alunno non partecipa al proprio processo di formazione.	Non adeguato
	Rispetto delle regole	Rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto.	Eccellente Avanzato
		Rispetta solitamente le regole del vivere comune e la figura dell'adulto.	Buono Intermedio
		Generalmente rispetta le regole del vivere comune; talvolta necessita della mediazione dell'adulto nei conflitti tra pari.	Base
		Mostra difficoltà a rispettare le regole del vivere comune e la figura dell'adulto.	Iniziale
		Non rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto.	Non adeguato
<b>Collaborare e partecipare</b>	Partecipazione nelle attività di	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza	Eccellente

gruppo	per un fine comune.	
	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Avanzato
	Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Buono
	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario.	Intermedio

		Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Base
		Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume un ruolo gregario, talvolta oppositivo.	Iniziale
		Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo mostra disinteresse e difficoltà a collaborare.	Non adeguato
<b>Progettare</b>	Pianificazione del lavoro	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro.	Eccellente
		Sa pianificare in modo responsabile il proprio lavoro.	Avanzato
		Sa pianificare in modo corretto il proprio lavoro.	Buono
		Sa pianificare il proprio lavoro.	Intermedio
		Sa pianificare in modo sufficientemente adeguato il proprio lavoro.	Base
		Sa pianificare in modo parziale il proprio lavoro.	Iniziale
		Non sa pianificare il proprio lavoro.	Non adeguato
<b>Risolvere problemi</b>	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando strumenti e competenze	È in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche, avvalendosi di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in diversi contesti.	Eccellente
		È in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche, avvalendosi degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Avanzato
		È in grado di risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Buono
		Risolve semplici situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Intermedio

		Non sempre sa risolvere autonomamente situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Base
		Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Iniziale
		Non è in grado di risolvere situazioni problematiche.	Non adeguato
<b>Imparare ad imparare</b>	Acquisizione di un metodo di	Sceglie modalità di studio efficaci; si serve di varie fonti d'informazione, individuando collegamenti e relazioni,	Eccellente
	studio e di lavoro	trasferendo in altri contesti le conoscenze.	
		Sceglie modalità di studio efficaci; utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	Avanzato
		Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente; se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando generalmente collegamenti e relazioni.	Buono
		Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia, utilizzando in modo accettabile varie fonti d'informazione.	Intermedio
		Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia, utilizzando con aiuto varie fonti d'informazione.	Base
		Non sempre gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici.	Iniziale
		Non sa gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.	Non adeguato

### **La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, in situazione di disabilità e degli alunni stranieri**

Premesso che l'incremento di alunni con bisogni educativi speciali in situazione di disagio e di alunni stranieri impone la progettazione di percorsi formativi individualizzati che integrino il curriculum scolastico, i docenti del team di classe, in collaborazione con i docenti di sostegno, provvedono a graduare e/o differenziare le prove da somministrare in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per gli alunni che siano

stati destinatari, ai fini della valutazione, di percorsi didattici individualizzati (PEI per alunni diversamente abili) e personalizzati (PDP per alunni con bisogni educativi speciali). La valutazione sarà coerente con il piano educativo personalizzato predisposto dal team di classe.

Per le prove INVALSI e l'esame di stato, si applica quanto previsto negli articoli 8 e 9 del D.Lgs. 62/2017.

Si precisa che "I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani". (art. 1, c. 8, D.Lgs. 62/2017).

## Griglie di valutazione disciplinare scuola primaria

### Italiano classi prime

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Ascolta ponendo attenzione e comprende i contenuti essenziali di semplici comunicazioni e di brevi racconti.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali.</p>	<p>Individua su di sé e per gli altri le caratteristiche dell'atto dell'ascoltare.</p> <p>Individua gli interlocutori di una conversazione, ne coglie il tono e le intenzioni.</p> <p>Partecipa attivamente agli scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>Utilizza in modo creativo parole conosciute</p> <p>Interagisce nella conversazione in modo ordinato e pertinente</p> <p>Comunica in modo ordinato per esprimere pensieri e bisogni, per narrare esperienze personali ed esprimere emozioni.</p> <p>Elabora una propria opinione, la esprime e sa motivarla.</p>	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5

<b>Lettura</b>	Legge in maniera strumentale per individuare informazioni e comprendere frasi, didascalie e brevi testi.	<p>Riconosce vocali, consonanti, sillabe, gruppi di suoni dal punto di vista grafico e fonico.</p> <p>Legge semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo.</p> <p>Comprende il significato globale di semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>Riconosce la concordanza tra articoli, nomi, voci verbali e la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>Coglie il significato delle parole.</p>	<b>Legge in modo:</b>	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			stentato	5
			<b>Comprende in modo:</b>	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
<b>Scrittura</b>	Produce frasi scritte e brevi testi scritti per comunicare semplici messaggi relativi al proprio vissuto	<p>Raccoglie le idee e formula brevi frasi e brevi testi.</p> <p>Produce brevi frasi di senso compiuto.</p> <p>Organizza da un punto di vista grafico la comunicazione scritta utilizzando diversi caratteri.</p> <p>Scrive frasi rispettando le convenzioni di scrittura conosciute (grafemi - digrammi - trigrammi-doppie- accento)</p> <p>Utilizza un lessico appropriato nella comunicazione scritta.</p>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			molto chiaro, corretto e originale	8
			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
			non corretto e disorganico	5
			<b>Riconosce e usa la lingua</b>	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5

## Italiano classi seconde

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta e comprende il senso globale di racconti e di informazioni	Mostra capacità attentiva adeguata a quanto proposto.	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:	
	Partecipa a conversazioni attraverso messaggi ordinati e pertinenti	Comprende il contenuto e lo scopo.		

		<p>Interagisce in modo adeguato rispettando le regole</p> <p>Arricchisce il lessico sia dal punto di vista dell'ascolto e sia della produzione.</p> <p>Comunica in modo compiuto con domande e risposte pertinenti.</p> <p>Espone con chiarezza le proprie esperienze e le proprie emozioni.</p> <p>Elabora una propria opinione, la esprime e sa motivarla.</p>	<p>pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito</p>	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
<b>Lettura</b>	Legge testi di vario tipo cogliendone l'argomento e le informazioni principali	<p>Legge in modo scorrevole vari tipi di testo.</p> <p>Coglie il senso e le informazioni essenziali.</p> <p>Individua lo scopo comunicativo.</p> <p>Svolge attività di riflessione linguistica compiendo semplici osservazioni sui testi.</p> <p>Coglie il significato di frasi e testi.</p>	<b>Legge</b> in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			stentato	5
			<b>Comprende</b> in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
<b>Scrittura</b>	Produce testi di vario genere legati a scopi concreti di tipo personale e interpersonale	<p>Organizza le idee e produce brevi testi scritti.</p> <p>Si avvia alla manipolazione dei testi modificando la parte iniziale o finale.</p>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			molto chiaro, corretto e originale	8
			corretto e chiaro	7

		Utilizza i principali segni di punteggiatura e rispetta le principali ortografiche.	poco corretto e poco organizzato	6	
			non corretto e disorganico	5	
		Applica le regole di concordanza tra articoli, nomi e verbi.	<b>Riconosce e usa la lingua:</b>		
			con piena padronanza	10	
		Utilizza le abilità lessicali nella stesura dei testi.	con sicura padronanza	9	
			correttamente	8	
			generalmente corretto	7	
			in modo essenziale	6	
	con incertezze e lacune	5			

## Italiano classi terze

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Presta attenzione e comprende le informazioni principali</p> <p>Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta</p> <p>Racconta oralmente vissuti ed esperienze</p>	<p>.Ascolta chi parla e capisce che per comprendere bene occorre prestare attenzione.</p> <p>Comprende testi, consegne, istruzioni, compiti proposti.</p> <p>Interagisce in modo positivo nello scambio comunicativo tenendo conto di quanto già detto.</p> <p>Arricchisce il lessico attivo.</p> <p>Formula domande per capire meglio e ampliare il discorso in modo pertinente.</p> <p>Espone con chiarezza vissuti ed esperienze rispettando l'ordine cronologico/logico.</p> <p>Esprime il proprio punto di vista e lo sostiene.</p>	<b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
			<b>Letture</b>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali</p>
corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10			
corretto, scorrevole espressivo	9			
corretto, scorrevole	8			



		<p>Individua l'idea centrale e ricava le informazioni principali esplicite.</p> <p>Individua lo scopo comunicativo.</p> <p>Conosce le convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura e le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p>Ragiona sul significato delle parole .</p>	<p>non sempre corretto e scorrevole</p> <p>meccanico</p> <p>stentato</p> <p><b>Comprende in modo:</b></p> <p>completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>essenziale</p> <p>parziale e frammentario</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Produce semplici testi scritti connessi con situazioni quotidiane e brevi testi per descrivere, informare, raccontare rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Raccoglie le idee e pianifica semplici testi scritti.</p> <p>Produce semplici testi coesi e coerenti per descrivere , informare e raccontare.</p> <p>Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura le principali categorie morfologiche e sintattiche</p> <p>Utilizza un lessico ricco e adeguato.</p>	<p><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b></p> <p>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>corretto e chiaro</p> <p>poco corretto e poco organizzato</p> <p>non corretto e disorganico</p> <p><b>Riconosce e usa la lingua:</b></p> <p>con piena padronanza</p> <p>con sicura padronanza</p> <p>correttamente</p> <p>generalmente corretto</p> <p>in modo essenziale</p> <p>con incertezze e lacune</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

## Italiano classi quarte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascolta gli interventi nel corso di una conversazione, comprendendo l'argomento trattato e sapendo intervenire in modo pertinente	<p>Mantiene costante l'attenzione per tutto il tempo necessario</p> <p>Comprende testi e messaggi comunicativi ed espressivi</p> <p>Partecipa attivamente e in modo costruttivo alle conversazioni</p> <p>Utilizza un lessico adeguato al tipo di testo</p>	<p><b>Ascolta, comprende, integra</b> in modo:</p> <p>pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito</p>	<p>10</p>
	Comprende le informazioni essenziali di una esposizione e di istruzioni			

	Esprime pensieri ed affetti; Riferisce esperienze e / o argomenti di studio in modo adeguato	<p>Partecipa a scambi comunicativi esprimendosi in modo adeguato</p> <p>Esponde con chiarezza vissuti ed esperienze e / o argomenti di studio</p> <p>Esprime con chiarezza le proprie opinioni supportandole con ragionamenti</p>	<p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p>	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
<b>Lettura</b>	Legge e comprende testi di vario tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale, le informazioni principali e le caratteristiche strutturali	<p>Legge di vario genere sia voce alta, con un tono di voce espressiva, sia con lettura silenziosa e autonoma</p> <p>Attiva processi di selezione delle informazioni.</p> <p>Formula semplici inferenze</p> <p>Riflette sul testo per valutarlo</p> <p>Conosce le convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura e le principali categorie morfologiche e sintattiche</p> <p>Individua il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra i vocaboli in vari punti del testo</p>	<b>Legge</b> in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			stentato	5
			<b>Comprende</b> in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
<b>Scrittura</b>	<p>Produce testi scritti di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Compie operazioni scritte di rielaborazione.</p> <p>Riconosce le strutture della lingua e rispetta le sue regole nella produzione dei testi</p>	<p>Raccoglie le idee, le organizza e pianifica la traccia del testo.</p> <p>Produce testi coesi e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico rispettando i segni interpuntivi.</p>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			molto chiaro, corretto e originale	8
			corretto e chiaro	7

		Utilizza un lessico ricco e adeguato al tipo di testo	poco corretto e poco organizzato	6
			non corretto e disorganico	5
			<b>Riconosce e usa la lingua:</b>	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
con incertezze e lacune	5			

## Italiano classi quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e partecipa alle interazioni comunicative in modo adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende testi di diverso tipo.</p> <p>Esprime pensieri ed affetti, riferisce esperienze e argomenti di studio usando registri linguistici in relazione con il contesto</p>	<p>Mantiene costante l'attenzione per tutto il tempo necessario.</p> <p>Comprende testi e messaggi comunicativi ed espressivi.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo costruttivo alle conversazioni</p> <p>Utilizza un lessico adeguato al tipo di testo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi esprimendosi in modo adeguato.</p> <p>Esponde con chiarezza vissuti ed esperienze e /o argomenti di studio.</p> <p>Esprime autonomamente le proprie opinioni supportandole con ragionamenti e argomenti.</p>	<b>Ascolta, comprende, integra</b> in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente attivo e corretto	8
			corretto e adeguato	7
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
			<b>Lettura</b>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale, le informazioni principali e le caratteristiche strutturali</p>
corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10			
corretto, scorrevole espressivo	9			
corretto, scorrevole	8			

		<p><b>Formula</b> semplici inferenze.</p> <p><b>Riflette</b> sul testo per valutarlo.</p> <p>Conosce le convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura e le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p><b>Individua</b> il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra i vocaboli in vari punti del testo.</p>	<p>non sempre corretto e scorrevole</p> <p>meccanico</p> <p>stentato</p> <p><b>Comprende</b> in modo:</p> <p>completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>essenziale</p> <p>parziale e frammentario</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Produce testi scritti di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Compie operazioni scritte di rielaborazione.</p> <p>Riconosce le strutture della lingua e rispetta le sue regole nella produzione dei testi</p>	<p><b>Raccoglie</b> le idee, le organizza e pianifica la traccia del testo.</p> <p>Produce testi coesi e coerenti in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Prende appunti, sintetizza e riscrive i testi in funzione di uno scopo dato.</p> <p><b>Rielabora</b> testi in modo originale</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico rispettando i segni interpuntivi</p> <p>Utilizza un lessico ricco e adeguato al tipo di testo</p>	<p><b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:</p> <p>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>corretto e chiaro</p> <p>poco corretto e poco organizzato</p> <p>non corretto e disorganico</p> <p><b>Riconosce e usa la lingua:</b></p> <p>con piena padronanza</p> <p>con sicura padronanza</p> <p>correttamente</p> <p>generalmente corretto</p> <p>in modo essenziale</p> <p>con incertezze e lacune</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

## Inglese classi prime

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale) e <b>parlato</b> (produzione e interazione orale)	Ascolta e comprende i contenuti essenziali di semplici e brevi messaggi orali.  Partecipa a scambi comunicativi in contesti ludici avvalendosi dei diversi linguaggi verbali e non verbali.	Comprende brevi e semplici messaggi orali.  Partecipa attivamente agli scambi comunicativi supportato dal linguaggio corporeo e mimico.  Utilizza parole e frasi memorizzate.	<b>Ascolta</b> in modo:	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
			<b>Usa la lingua:</b>	

			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
			in modo espressivo	10
			in modo corretto, scorrevole	9
			in modo scorrevole	8
			in modo corretto	7
			in modo meccanico	6
			in modo stentato	5
			<b>Comprende in modo:</b>	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

## Inglese classi seconde

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Partecipa alla comunicazione utilizzando parole e frasi memorizzate.	<b>Usa la lingua:</b>	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
			<b>Legge in modo:</b>	

<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Riconosce parole note, espressioni e semplici frasi.	espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			<b>Comprende in modo:</b>	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
			parziale e frammentario	5
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Riproduce parole o semplici frasi di uso quotidiano.	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

## Inglese classi terze

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi	Partecipa a scambi comunicativi.  Conosce le fondamentali regole grammaticali.  Utilizza parole e frasi memorizzate.	<b>Usa la lingua:</b>	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7

	<p>che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>		<table border="1"> <tr> <td>essenzialmente</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>con molte lacune</td> <td>5</td> </tr> </table>	essenzialmente	6	con molte lacune	5
essenzialmente	6						
con molte lacune	5						
<b>Letture</b> (comprensione scritta)	<p>Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.</p> <p>Produrre oralmente semplici messaggi.</p>	<p>Comprende brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Conosce le fondamentali regole grammaticali.</p> <p>Comprende il lessico letto.</p>	<b>Legge in modo:</b>				
			espressivo	10			
			corretto, scorrevole	9			
			scorrevole	8			
			corretto	7			
			meccanico	6			
			stentato	5			
			<b>Comprende in modo:</b>				
			articolato	10			
			rapido	9			
			completo	8			
			globale	7			
			essenziale	6			
			parziale e frammentario	5			
Scrittura (produzione scritta)	<p>Produrre per iscritto semplici messaggi.</p>	<p>Produce testi scritti seguendo un modello.</p> <p>Scrive semplici testi rispettando le fondamentali regole grammaticali.</p> <p>Utilizza il lessico appreso in modo autonomo.</p>	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>				
			completo	10			
			molto corretto	9			
			corretto	8			
			abbastanza corretto	7			
			essenziale	6			
			parziale	5			

## Inglese classi quarte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni</p>	<p>Comprende brevi e semplici comandi, frasi, testi e dialoghi.</p>	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7

	<p>date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>		<table border="1"> <tr> <td>essenziale</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>parziale</td> <td>5</td> </tr> </table>	essenziale	6	parziale	5
essenziale	6						
parziale	5						
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	<p>.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Si esprime in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Conosce le fondamentali strutture linguistiche e regole grammaticali.</p> <p>Si esprime in modo appropriato ed utilizza un lessico adeguato al tipo di contesto</p>	<b>Usa la lingua:</b>				
			con sicurezza e padronanza	10			
			con padronanza	9			
			con pertinenza	8			
			correttamente	7			
			essenzialmente	6			
			con molte lacune	5			
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	<p>Comprende attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.</p> <p>Produrre oralmente semplici messaggi.</p>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale.</p> <p>Conosce le principali strutture linguistiche e le regole grammaticali.</p> <p>Individua il significato di vocaboli in brevi e semplici testi.</p>	<b>Legge in modo:</b>				
			espressivo	10			
			corretto, scorrevole	9			
			scorrevole	8			
			corretto	7			
			meccanico	6			
			stentato	5			
			<b>Comprende in modo:</b>				
			articolato	10			
			rapido	9			
			completo	8			
			globale	7			
			essenziale	6			
			parziale e frammentario	5			
<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	<p>Produrre per iscritto semplici messaggi.</p>	<p>Scrive semplici e brevi messaggi.</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.</p> <p>Utilizza un lessico ricco e adeguato al tipo di testo.</p>	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>				
			completo	10			
			molto corretto	9			
			corretto	8			
			abbastanza corretto	7			
			essenziale	6			
			parziale	5			



## Inglese classi quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	Comprende brevi e semplici comandi, frasi, testi e dialoghi.	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>	
			rapido e sicuro	10
			rilevante	9
			buono	8
			corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
<b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)	<p>.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Si esprime in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Conosce le fondamentali strutture linguistiche e regole grammaticali.</p> <p>Si esprime in modo appropriato ed utilizza un lessico adeguato al tipo di contesto</p>	<b>Usa la lingua:</b>	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			correttamente	7
			essenzialmente	6
			con molte lacune	5
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	<p>Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.</p> <p>Produrre oralmente semplici messaggi.</p>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale.</p> <p>Conosce le principali strutture linguistiche e le regole grammaticali.</p> <p>Individua il significato di vocaboli in brevi e semplici testi.</p>	<b>Legge in modo:</b>	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			scorrevole	8
			corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			<b>Comprende in modo:</b>	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6

			parziale e frammentario	5
Scrittura (produzione scritta)	Produce per iscritto semplici messaggi.	<p>Scrive semplici e brevi messaggi.</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.</p> <p>Utilizza un lessico ricco e adeguato al tipo di testo.</p>	<b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

## Storia classi prime

Nuclei tematici	Competenze	Croteri	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia)</p>	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	<p>Si sa orientare nello spazio e nel tempo ricorrendo agli indicatori temporali.</p> <p>Organizza fatti ed esperienze secondo un ordine temporale</p>	<p>Intuisce la successione temporale</p> <p>Conosce il tempo ciclico</p> <p>Riconosce la durata delle azioni e/o la loro contemporaneità</p>	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Produzione scritta e orale	Produce oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali e disegni	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5

## Storia classi seconde

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Conosce e classifica le fonti storiche.  Ricava informazioni dirette da fonti di diverso tipo	Riconosce l'importanza delle fonti storiche per ricostruire il proprio passato.  Individua le tracce e sa usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria  Coglie gli aspetti della realtà che si evolve attraverso i documenti	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	Prende consapevolezza del tempo come organizzatore della realtà attraverso relazioni di successione, contemporaneità, durata, ciclicità, di causa effetto.	Riordina fatti ed eventi del proprio vissuto ricorrendo a indicatori temporali.  Utilizza l'orologio in modo funzionale alle attività quotidiane.	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Produzione scritta e orale	Organizza le conoscenze acquisite nella produzione scritta e orale	Rappresenta concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali e disegni	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5

## Storia classi terze

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze del passato.	Conosce le principali civiltà antiche nelle loro caratteristiche essenziali	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10

			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconosce la successione nelle ere geologiche e nelle periodizzazioni della Preistoria.	Risale a ritroso nel tempo fino a giungere all'alba della vita.	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
<b>Produzione scritta e orale</b>	Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi	<p>Conosce le risposte ai bisogni primari ricercate dall'uomo nel corso della sua evoluzione (PALEOLITICO).</p> <p>Comprende le trasformazioni che l'uomo ha apportato all'ambiente per meglio soddisfare i suoi bisogni primari. (NEOLITICO).</p>	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5

## Storia classi quarte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Uso delle fonti</b>	Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze del passato.	Conosce le principali civiltà antiche nelle loro caratteristiche essenziali ev (Le civiltà della Mesopotamia. La civiltà indiana. La civiltà egizia. La civiltà cinese. Le civiltà del Mediterraneo: gli Ebrei, I Fenici, i Cretesi, i Micenei, i Greci )	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
<b>Organizzazione</b>	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare		<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	

<b>ne delle informazioni</b>	informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni  Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Confronta le varie culture e le tecnologie delle civiltà studiate con la nostra cultura e le moderne tecnologie.	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
<b>Produzione scritta e orale</b>	Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.	Conosce le risposte ai bisogni primari ricercate dall'uomo nel corso della sua evoluzione  Comprende le trasformazioni che l'uomo ha apportato all'ambiente per meglio soddisfare i suoi bisogni primari.	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			

## Storia classi quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Uso delle fonti</b>	Ricava informazioni da documenti di diverso tipo utili alla comprensione di un fatto storico.	Utilizza le fonti utili alla ricerca storica.  Riconosce gli elementi chiave di una civiltà e individua analogie e differenze.	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.  Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Riconosce le tracce del passato presenti sul territorio.	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			
<b>Produzione</b>			<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>	

<b>scritta e orale</b>	Comprende e produce testi storici.  Espone gli argomenti studiati e operare collegamenti.  Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Elabora le conoscenze acquisite, sa esporre i contenuti appresi anche con l'uso della linea del tempo.	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5

## Geografia classi prime

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>	Si sa orientare nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento.	Sa muoversi nello spazio vissuto riconoscendone le funzioni.  Sa orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	<b>Si orienta nello spazio vissuto</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Rappresenta graficamente uno spazio vissuto.	Rappresenta lo spazio vissuto.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
			non adeguato	5

## Geografia classi seconde

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>			<b>Si orienta nello spazio vissuto</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10

	Si sa orientare nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio vissuto con sicurezza, utilizzando tutti i concetti topologici e i punti di riferimento. Conosce la funzione degli spazi.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Rappresenta graficamente uno spazio vissuto Sa leggere e sa rappresentare la mappa di un ambiente vissuto e di un territorio ristretto con l'uso di simboli e legenda.	Costruisce carte degli spazi vissuti Rappresenta percorsi sperimentati	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>
<b>Paesaggio e Regione sistema territoriale</b>	Analizza gli elementi che caratterizzano un ambiente geografico e cogliere i cambiamenti che in esso avvengono.	Individua e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza  Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	<b>Individua gli elementi di un ambiente</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>

## Geografia classi terze

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>		Sa rappresentare una mappa e in essa sa tracciare e descrivere dei percorsi	<b>Si orienta nello spazio vissuto</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>

	Si sa orientare nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento.	indicando i punti di riferimento e i concetti topologici.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Legge mappe e carte geografiche di diverso tipo utilizzando i punti cardinali.	Sa trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche, carte tematiche, legende, grafici; padroneggia l'orientamento con i punti cardinali sia sulle carte che nella realtà.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità</b> in modo: eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>
<b>Paesaggio e Regione sistemata territoriale</b>	Conosce, descrive e rappresenta gli elementi principali dei paesaggi di terra e d'acqua.	Conosce, descrive, rappresenta e confronta i vari paesaggi di terra e d'acqua con ricchezza di particolari; comprende l'interazione uomo ambiente.	<b>Individua gli elementi di un ambiente</b> in modo: eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>

## Geografia classi quarte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>



	simboli, colori, punti cardinali e coordinate geografiche.	Utilizza la bussola e i punti cardinali	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Conosce la morfologia dell'Italia.	Interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Paesaggio e</b>	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta  Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Regione sistema territoriale</b>	Stabilisce rapporti tra le caratteristiche morfologiche e ambientali e l'economia di un territorio.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Coglie la relazione tra le caratteristiche geografiche di un territorio e gli interventi antropici finalizzati allo sviluppo dell'economia.	<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

## Geografia classi quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>	Sa orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando simboli, colori, punti cardinali e coordinate geografiche.	<p>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Utilizza la bussola e i punti cardinali</p> <p>Si orienta sulla carta geografica dell'Italia, sa ricavare informazioni sulla sua morfologia mediante l'osservazione e la sa descrivere.</p>	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Linguaggio della geogra- ficità</b>	Individua le caratteristiche peculiari dei paesaggi italiani.	Si orienta sulla carta geografica dell'Italia, sa ricavare informazioni sulla sua morfologia mediante l'osservazione e la sa descrivere.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geogra- ficità</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Paesaggio e</b>	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p>	<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Regione sistema territoriale</b>	<p>Coglie l'interdipendenza tra gli elementi dei vari sistemi territoriali.</p> <p>Conosce le istituzioni preposte allo sviluppo e salvaguardia del territorio anche</p>	<p>Coglie la relazione tra le caratteristiche geografiche di un territorio e gli interventi antropici finalizzati allo sviluppo dell'economia.</p> <p>Conosce gli articoli della Costituzione che contemplano la salvaguardia e lo sviluppo</p>	<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7

	in riferimento alla Costituzione italiana.  Analizza i principali caratteri fisici del territorio in rapporto all'aspetto socio-demografico ed economico.	del territorio e assume atteggiamenti costruttivi e propositivi in merito.	essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

## Matematica classi prime

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Numeri</b>	Opera con grandezze numeriche entro il 20  Esegue calcoli mentali e scritti in merito all'aggiungere e al togliere	Conosce i simboli numerici da 0 a 20 e mostra di aver intuito il valore posizionale delle cifre. Esegue con padronanza addizioni e sottrazioni.	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Spazio e figure</b>	Individua la posizione degli oggetti nello spazio Effettua misure con strumenti elementari	Sa orientarsi nello spazio fisico.	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b>	
		Localizza oggetti nello spazio.  Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse.	in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
<b>Relazioni dati e previsioni</b>	Classifica oggetti in base ad una proprietà  Raccoglie dati e sa organizzarli	Argomenta sui criteri che usa per classificare e ordinare.  Raccoglie, organizza e interpreta dati.  Coglie gli aspetti problematici a partire dalla quotidianità e risolve semplici situazioni problematiche	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7

<b>Soluzione di problemi</b>	Risolve semplici situazioni problematiche		essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

## Matematica classi seconde

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Numeri</b>	Conta i numeri in senso progressivo e regressivo con salti di due o più  Esegue calcoli mentali e applica per iscritto la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni  Costruisce e memorizza le tabelline	Legge e scrive numeri entro il 100 con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.  Conta i numeri in senso progressivo e regressivo.  Esegue calcoli mentali  Esegue addizioni e sottrazioni con il cambio	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
<b>Spazio e figure</b>	Riconosce e denomina le principali figure geometriche	Comunica la posizione degli oggetti nello spazio	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b>	
		Riconosce e denomina le principali figure geometriche  Usa misure con unità arbitrarie  Effettua approssimazioni di misure	in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
<b>Relazioni dati e previsioni</b>  <b>Soluzione di problemi</b>	Raccoglie, classifica e rappresenta dati  Affronta e risolve situazioni problematiche	Riconosce se una situazione è certa o incerta, possibile o impossibile.  Raccoglie, classifica e rappresenta dati  Affronta e risolve situazioni problematiche	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			

## Matematica classi terze

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
-----------------	------------	---------	-------------	------

<b>Numeri</b>	<p>Legge e scrive numeri, li ordina e li usa per contare in senso progressivo e regressivo</p> <p>Effettua calcoli a livello scritto e mentale ed esegue operazioni con i numeri naturali</p>	<p>Legge e scrive numeri entro il 100 con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, li confronta e li ordina.</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni.</p>	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
<b>Spazio e figure</b>	<p>Localizza oggetti nello spazio, riconosce e descrive figure geometriche</p>	<p>Comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche, identifica gli elementi di simmetria, gli angoli, il perimetro e l'area.</p> <p>Opera con grandezze e misure convenzionali e non.</p>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b>	
			in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6			
non adeguato	5			
<b>Relazioni dati e previsioni</b>	<p>Rappresenta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti grafici</p> <p>Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie diverse</p>	<p>Riconosce situazioni di incertezza ed effettua valutazione di probabilità di eventi</p> <p>Rappresenta e interpreta con sicurezza relazioni e dati statistici con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Ricava e analizza i dati di una situazione problematica</p> <p>Organizza il percorso risolutivo</p> <p>Identifica e utilizza le quattro operazioni per la soluzione</p> <p>Sa sostenere i propri ragionamenti al fine di spiegare il percorso eseguito</p>	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
<b>Soluzione di problemi</b>				

## Matematica classi quarte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Numeri</b>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali</p> <p>Legge, scrive e confronta</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali e intuisce il concetto di frazione.</p> <p>Effettua con sicurezza calcoli a livello orale</p>	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8

	numeri decimali e conosce il concetto di frazione	Esegue con sicurezza operazioni con i numeri naturali.	sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Spazio e figure</b>	Descrive e classifica figure geometriche e determina il perimetro e l'area	Descrive e classifica figure geometriche identificando elementi significativi.	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b>	
	Effettua misure e stime utilizzando le principali unità di misura	Conosce le principali unità di misura per effettuare misure e stime	in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Relazioni dati e previsioni</b>	Riconosce situazioni di incertezza, rappresenta relazioni e dati in forme diverse	Quantifica la possibilità del verificarsi di un evento. Rappresenta relazioni e dati utilizzando forme diverse	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
<b>Soluzione di problemi</b>	Risolve problemi, spiega il procedimento seguito e controlla i risultati.	Ricava e analizza i dati di una situazione problematica. Organizza il percorso risolutivo. Identifica e utilizza le quattro operazioni per la soluzione del problema. Esamina i risultati e li verifica.	eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

## Matematica classi quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Numeri</b>	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e decimali	Confronta e ordina i numeri naturali e decimali e costruisce relazioni tra essi. Effettua con sicurezza calcoli a livello orale Esegue con sicurezza operazioni con i numeri naturali e decimali.	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8

	Utilizza numeri e frazioni in situazioni reali	Ordina e confronta frazioni.	sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
<b>Spazio e figure</b>	Descrive e classifica figure geometriche, determina il perimetro e l'area	Descrive e classifica figure geometriche identificando elementi significativi	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b>	
	Effettua misure e stime utilizzando le principali unità di misura	Riproduce figure geometriche attraverso strumenti di vario tipo. Disegna, misura e costruisce le principali figure geometriche Utilizza il piano cartesiano Determina il perimetro e l'area delle figure Conosce le principali unità di misura per effettuare misure e stime	in modo: eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	10 9 8 7 6 5
<b>Relazioni dati e previsioni</b>	Riconosce situazioni di incertezza, rappresenta relazioni e dati in forme diverse	Riconosce situazioni di incertezza e quantifica la possibilità del verificarsi di un evento. Rappresenta relazioni e dati utilizzando forme diverse.	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b> eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato	10 9 8
<b>Soluzione di problemi</b>	Riesce a risolvere problemi con strategie diverse, mantenendo il controllo sul processo risolutivo, sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.	Ricava e analizza i dati di una situazione problematica. Organizza il percorso risolutivo. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Identifica e utilizza le quattro operazioni per la soluzione del problema. Esamina i risultati e li verifica.	sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	7 6 5

## Scienze classi prime

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Esplora i fenomeni percettivi e li descrive.	Utilizza i sensi per esplorare l'ambiente. Individua qualità e proprietà di materiali.	<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
			autonomo	10

			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Formula ipotesi e le verifica sperimentalmente	Segue semplici procedure per sperimentare.  Incomincia a formulare ipotesi e a verificarle sperimentalmente  Coglie i nessi fondamentali.	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni</b> in modo:	
			autonomo e completo	10
			corretto e sicuro	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.  Riconosce alcuni organismi animali o vegetali.	Conosce le principali funzioni di alcune parti del corpo.  Osserva, riconosce e descrive le trasformazioni ambientali.  Osserva e descrive animali comuni.  Comunica in modo ordinato per narrare esperienze personali.	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</b> in modo:	
			corretto e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
			<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
			in modo completo e in modo esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo adeguato	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

## Scienze classi seconde

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Esplora i fenomeni percettivi, li descrive, registra dati e identifica semplici relazioni.	Osserva, analizza e descrive oggetti, materiali, fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	<b>Osserva e individua/classifica/co glie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
			autonomo	10



		Espone le proprie esperienze	<table border="1"> <tr><td>sicuro e preciso</td><td>9</td></tr> <tr><td>corretto</td><td>8</td></tr> <tr><td>sostanzialmente corretto</td><td>7</td></tr> <tr><td>essenziale</td><td>6</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>5</td></tr> </table>	sicuro e preciso	9	corretto	8	sostanzialmente corretto	7	essenziale	6	non adeguato	5																		
sicuro e preciso	9																														
corretto	8																														
sostanzialmente corretto	7																														
essenziale	6																														
non adeguato	5																														
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni e identifica semplici relazioni spaziali e temporali.	Segue semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale e realizzare semplici esperimenti.	<table border="1"> <tr><td><b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b></td><td></td></tr> <tr><td>autonomo e completo</td><td>10</td></tr> <tr><td>corretto e sicuro</td><td>9</td></tr> <tr><td>corretto e adeguato</td><td>8</td></tr> <tr><td>sostanzialmente corretto</td><td>7</td></tr> <tr><td>essenziale</td><td>6</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>5</td></tr> </table>	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>		autonomo e completo	10	corretto e sicuro	9	corretto e adeguato	8	sostanzialmente corretto	7	essenziale	6	non adeguato	5														
<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>																															
autonomo e completo	10																														
corretto e sicuro	9																														
corretto e adeguato	8																														
sostanzialmente corretto	7																														
essenziale	6																														
non adeguato	5																														
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali, individua le principali somiglianze e differenze, identifica semplici relazioni.	<p>Individua le caratteristiche di piante e animali, di oggetti e di semplici fenomeni.</p> <p>Coglie i nessi fondamentali.</p>	<table border="1"> <tr><td><b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b></td><td></td></tr> <tr><td>corretto e completo</td><td>10</td></tr> <tr><td>sicuro e corretto</td><td>9</td></tr> <tr><td>corretto</td><td>8</td></tr> <tr><td>sostanzialmente corretto</td><td>7</td></tr> <tr><td>essenziale</td><td>6</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>5</td></tr> <tr><td><b>Usa il linguaggio scientifico</b></td><td></td></tr> <tr><td>in modo completo e in modo esaustivo</td><td>10</td></tr> <tr><td>con padronanza</td><td>9</td></tr> <tr><td>in modo corretto</td><td>8</td></tr> <tr><td>in modo adeguato</td><td>7</td></tr> <tr><td>essenziale</td><td>6</td></tr> <tr><td>non adeguato</td><td>5</td></tr> </table>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>		corretto e completo	10	sicuro e corretto	9	corretto	8	sostanzialmente corretto	7	essenziale	6	non adeguato	5	<b>Usa il linguaggio scientifico</b>		in modo completo e in modo esaustivo	10	con padronanza	9	in modo corretto	8	in modo adeguato	7	essenziale	6	non adeguato	5
<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>																															
corretto e completo	10																														
sicuro e corretto	9																														
corretto	8																														
sostanzialmente corretto	7																														
essenziale	6																														
non adeguato	5																														
<b>Usa il linguaggio scientifico</b>																															
in modo completo e in modo esaustivo	10																														
con padronanza	9																														
in modo corretto	8																														
in modo adeguato	7																														
essenziale	6																														
non adeguato	5																														

## Scienze classi terze

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<p>Esplora i fenomeni naturali e li descrive</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quan-</p>	Osserva fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipola materiali per coglierne proprietà e qualità.	<p><b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b></p> <p>autonomo</p>	10

	titativi e qualitativi, identifica relazioni, produce rappresentazioni grafiche		sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Realizza semplici esperimenti. Sviluppa atteggiamenti di ricerca delle spiegazioni dei fenomeni.	Realizza semplici esperimenti secondo le fasi del metodo scientifico	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
			autonomo e completo	10
			corretto e sicuro	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.	<p>Descrive semplici fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Coglie con sicurezza inferenze, individuando analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio, sia nel tempo</p>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
			corretto e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
			<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
			in modo completo e in modo esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo adeguato	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

## Scienze classi quarte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<p>Esplora i fenomeni naturali e li descrive</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti quan-</p>	<p>Osserva, individua e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</p>	<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	
			autonomo	10

	titativi e qualitativi, esegue misurazioni, registra i dati significativi e identifica relazioni		sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Realizza semplici esperimenti. Sviluppa atteggiamenti di ricerca delle spiegazioni dei fenomeni. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>	
			autonomo e completo	10
			corretto e sicuro	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Riconosce le principali caratteristiche dei modi di vivere di animali e vegetali Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento	Descrive semplici fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico. Coglie con sicurezza inferenze, individuando analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio, sia nel tempo	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>	
			corretto e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
			<b>Usa il linguaggio scientifico</b>	
			in modo completo e in modo esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo adeguato	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

## Scienze classi quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Utilizza la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;	<b>Osserva e individua/classifica/co glie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>	

	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	<p>Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni;</p> <p>Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico</p>	<p>autonomo</p> <p>sicuro e preciso</p> <p>corretto</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>
			non adeguato	5
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	<p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente ;</p> <p>Formula ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...);</p> <p>Stabilisce e comprende relazioni di causa effetto .</p>	<p><b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b></p> <p>autonomo e completo</p> <p>corretto e sicuro</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osserva, descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano;</p> <p>Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;</p> <p>Utilizza termini specifici della disciplina;</p> <p>Mette in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	<p><b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b></p> <p>corretto e completo</p> <p>sicuro e corretto</p> <p>corretto</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p> <p><b>Usa il linguaggio scientifico</b></p> <p>in modo completo e in modo esaustivo</p> <p>con padronanza</p> <p>in modo corretto</p> <p>in modo adeguato</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

## Musica classi prime, seconde, terze, quarte e quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p> <p>Esegue, da solo, e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Conosce e riesce ad eseguire in modo estemporaneo con voce e strumenti le diverse caratteristiche del suono</p> <p>Esegue, inventa e rielabora partiture formali e non</p> <p>Apprende ed esegue partiture formali attraverso il coro parlato, il canto e l'esecuzione strumentale</p> <p>Interpreta tutti i parametri della musica attraverso il movimento del corpo</p> <p>Si muove a ritmo di musica</p> <p>Interpreta attraverso l'uso di colori e forme suoni e sequenze sonore, caratterizzandoli in base alla dimensione affettiva suscitata</p>	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori</b> in modo:	
			esauriente	9/10
			corretto	7/8
			essenziale	6
			non adeguato	5
			<b>Si esprime vocalmente</b> in modo:	
			esauriente	9/10
			corretto	7/8
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>STORICO-STILISTICA</b>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p><b>Ascolto passivo:</b> riesce ad assumere atteggiamenti rilassati con spontaneità.</p> <p><b>Ascolto attivo:</b> interpreta e argomenta con originalità e utilizzando le varie forme artistiche, i brani ascoltati.</p> <p><b>Ascolto timbrico:</b> discrimina i differenti strumenti musicali cogliendone gli effetti timbrici specifici.</p> <p><b>Ascolto strutturato:</b> coglie pienamente gli elementi formali di un brano, discriminandone ogni elemento strutturale</p> <p><b>Genere musicale:</b> riconosce i diversi stili musicali, li colloca nella giusta epoca storica e ne discrimina la loro funzione</p>	<b>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</b> in modo:	
esauriente			9/10	
corretto			7/8	
essenziale			6	
Non adeguato			5	

**Arte e immagine classi prime, seconde, terze, quarte e quinte**

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Esprimersi e comunicare</b>	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte . Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria  Conosce i principali beni	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
			completo	10
			esauriente e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
	artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia			

## Educazione motoria classi prime, seconde, terze, quarte e quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</b>	L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	Si coordina all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>	
			sicuro	10
			completo	9
			corretto e preciso	8

	nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	corretto	7
			abbastanza corretto	6
			non adeguato	5
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>	
			completo e sicuro	10
			completo	9
			corretto e preciso	8
			corretto	7
			abbastanza corretto	6
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva  Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Conosce, utilizzare rispetta le regole nelle varie forme di gioco.	<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco</b>	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
			correttamente con autocontrollo	9
			in modo preciso	8
			correttamente	7
			in modo poco preciso e difficoltoso	6
			non adeguatamente	5
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale	Riconosce e denomina le varie parti del corpo.  Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso.	<b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</b>	
			completo	10
			preciso	9
			corretto	8
competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico  Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare		Conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

## Tecnologia classi prime, seconde, terze, quarte e quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
			Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	

<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	corretto e preciso e creativo	10
		Impiega regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	corretto e preciso	9
			corretto	8
		Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
		<b>Prevedere e immaginare</b>	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Propone stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico
Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti	corretto e preciso e creativo			10
Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	corretto e preciso			9
Realizza semplici modelli o rappresentazioni grafiche;	corretto			8
	abbastanza corretto			7
Usa gli strumenti tecnici o multimediali;	essenziale			6
	non adeguato			5
<b>Intervenire e trasformare</b>	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.  Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.  Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.	<b>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>	
		Utilizza semplici procedure per selezione e preparare alimenti.	corretto e preciso e creativo	10
		Decora e ripara il proprio materiale scolastico.	corretto e preciso	9
			corretto	8
		Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	abbastanza corretto	7
			essenziale	6
		Cerca , seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.	non adeguato	5



## Religione classi prime, seconde, terze, quarte e quinte

Nuclei tematici	Competenze	Criteri	Descrittori	Voto
<b>Dio e l'uomo</b>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p>	<p>Descrive i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Coglie il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	<b>Conosce, comprende, e confronta</b> in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente
<b>Il linguaggio religioso</b>	<p>L'alunno comprende e conoscere il linguaggio specifico</p>	<p>Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconosce il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p> <p>Individua espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osserva l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	<b>Comprende e conosce</b> in modo:	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente

<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni  Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, ne riconosce il genere letterario e ne individua il messaggio principale.  Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo;  Confronta la Bibbia coi testi sacri delle altre religioni;  Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana;  Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	<b>Comprende e confronta in modo:</b>	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente
<b>I valori etici e religiosi</b>	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo  Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento  Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane  Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	<b>Possiede :</b>	
			notevole ed esaustivo	10 eccellente
			completo e approfondito	9 ottimo
			corretto	8 distinto
			abbastanza corretto	7 buono
			essenziale	6 sufficiente
			non adeguato	5 non sufficiente



