



Istituto Comprensivo
MANZONI-RADICE
LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 088154003945
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714



DOCUMENTO di VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA a.s. 2021/2022

O.M. 172 del 04/12/2020

Linee Guida

(relative alle nuove modalità di formulazione del giudizio descrittivo nelle scuole primarie)

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale.

Il voto è sostituito con una descrizione analitica del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

I docenti valutano, per ciascuno alunno/a, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A tale scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati i seguenti livelli di apprendimento

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Come previsto dall'ordinanza, **la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. **La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES)**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

Disciplina	Obiettivo	1°Quadrimestre Livello (1)	2°Quadrimestre Livello (1)
ITALIANO	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento		
INGLESE	Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente ed interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali		
	Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti		
	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		
MATEMATICA	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali		
	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali		
	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo		
	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici		
	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni		
SCIENZE	Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi		
	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse		
INFORMATICA	Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago		
	Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione		
	Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive per la tutela della propria e altrui sicurezza, del benessere e della sicurezza		
	Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo		
STORIA	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà		
	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società		
	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli		
EDUCAZIONE CIVICA	Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento		

	dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali		
	Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni		
	Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui		
GEOGRAFIA	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico		
	Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato		
	Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse		
ARTE E IMMAGINE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
MUSICA/SPERIMENTAZIONE MUSICALE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
EDUCAZIONE MOTORIA	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse		
	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune		
	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo		
	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita		
LABORATORIO 1 (SPECIFICARE)		(2)	
LABORATORIO 2 (SPECIFICARE)		(2)	
COMPORTEMENTO		(2)	
RELIGIONE CATTOLICA		(2)	
ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA		(2)	

(1) I livelli di apprendimento: In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato

(2) Utilizzare: ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente

Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

I QUADRIMESTRE

LIVELLI	Descrittori
AVANZATO	L'alunno collabora e partecipa attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo e interagendo responsabilmente con i coetanei, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza. Rispetta la figura dell'adulto, le regole del vivere comune e il protocollo di funzionamento della didattica a distanza. Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro, anche in modalità on-line; è in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche, avvalendosi di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite in diversi contesti. Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, usando anche le competenze digitali in possesso, e valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.
	L'alunno collabora e partecipa al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo proficuo e interagendo in modo corretto con i coetanei, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza. Rispetta la figura dell'adulto, le regole del vivere comune e il protocollo di funzionamento della didattica a distanza. Sa pianificare con adeguatezza il proprio lavoro, anche in modalità on-line; è in grado di risolvere in modo autonomo situazioni problematiche, avvalendosi di strategie e strumenti corretti, utilizzando le competenze acquisite in diversi contesti. Partecipa in modo corretto e pertinente al lavoro collettivo, usando anche le competenze digitali in possesso, e valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.
INTERMEDIO	L'alunno collabora al proprio processo di formazione e partecipa al lavoro collettivo, usando anche le competenze digitali in possesso, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui. Rispetta la figura dell'adulto, le regole del vivere comune e il protocollo di funzionamento della didattica a distanza. Sa pianificare in modo corretto il proprio lavoro, anche in modalità on line; è in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche, avvalendosi degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite. Sceglie modalità di studio efficaci.
BASE	L'alunno collabora al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività, anche in quelle on line; stabilisce relazioni positive con i coetanei. Rispetta la figura dell'adulto, le regole del vivere comune e il protocollo di funzionamento della didattica a distanza. Sa pianificare il proprio lavoro, anche in modalità on line. È in grado di risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite. Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente.
	L'alunno collabora sufficientemente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività, anche in quelle on line. Nei lavori collettivi assume per lo più un ruolo gregario. Mostra difficoltà a rispettare le regole del vivere comune e del protocollo di funzionamento della didattica a distanza; talvolta necessita della mediazione dell'adulto nei conflitti tra pari. Sa pianificare in modo sufficientemente adeguato il proprio lavoro, anche le consegne date on line. Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione. Non sempre gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno partecipa con scarsa applicazione al proprio processo di formazione. Ha difficoltà a rispettare l'adulto, le regole del vivere comune e il protocollo di

	<p>funzionamento della didattica a distanza. Nelle attività collettive, anche in quelle a distanza e nei lavori di gruppo mostra disinteresse e difficoltà a collaborare. Pianifica il proprio lavoro in modo parziale. Risolve situazioni problematiche in contesti noti con l'aiuto dell'adulto. Non sa gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.</p>
--	---

II QUADRIMESTRE

Livelli	Descrittori
AVANZATO	<p>Possiede un alto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze, anche in modalità on line, in contesti differenziati e non abituali. Ha una conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica, un'ottima padronanza della metodologia disciplinare e un'eccellente capacità di trasferire le conoscenze maturate. Riesce a lavorare in modo costruttivo con gli altri anche in modalità on line, rispettando i turni di parola e offrendo il proprio supporto ai compagni. Mostra sicure abilità espositive e padronanza dei linguaggi specifici; attiva frequenti interazioni durante le attività sincrone attraverso una comunicazione chiara e pertinente. Possiede una completa autonomia operativa. Ha raggiunto un eccellente livello di competenza generale.</p> <p>Possiede un buon livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso personale delle competenze, anche in modalità on line, in contesti differenziati. Ha una conoscenza approfondita dei contenuti, una buona capacità di rielaborazione personale delle conoscenze ed una completa padronanza della metodologia disciplinare. Sa organizzare i contenuti e creare collegamenti tra i diversi saperi utilizzando correttamente i linguaggi formali. Dimostra di saper gestire il tempo e le informazioni in autonomia, partecipa costruttivamente alle lezioni anche in modalità on line riuscendo a gestire le relazioni anche a distanza attraverso una chiara e rispettosa comunicazione. Ha raggiunto un avanzato livello di competenza generale.</p>
INTERMEDIO	<p>Possiede un buon livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso adeguato delle competenze, anche quelle digitali, in contesti noti. Ha una conoscenza completa dei contenuti e una buona padronanza della metodologia disciplinare. Sa operare collegamenti tra gli argomenti in modo autonomo, con proprietà di linguaggio e chiarezza espositiva. Lavora con gli altri anche in modalità on line e collabora con i docenti e i compagni riuscendo a gestire le relazioni anche a distanza. Ha raggiunto un buon livello di competenza generale.</p>
BASE	<p>Possiede un discreto livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso adeguato delle competenze, anche digitali, in contesti noti. Ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari, non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra gli stessi. Mostra capacità di risolvere semplici problemi e un'adeguata proprietà espressiva, utilizzando alcuni termini specifici. È abbastanza autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni, ma necessita di sollecitazioni per collaborare con gli altri e gestire le relazioni, anche a distanza. Ha raggiunto un adeguato livello di competenza generale.</p>
	<p>Possiede un sufficiente livello di maturazione e di sviluppo che consente un uso essenziale delle competenze, anche digitali, in contesti noti. Ha una conoscenza basilare dei contenuti disciplinari che applica in modo corretto ma semplice. Mostra capacità di riconoscere problemi fondamentali e una sufficiente proprietà espositiva, utilizzando un linguaggio semplice e generalmente appropriato. Possiede una parziale</p>

	autonomia operativa. Dimostra qualche difficoltà nel collaborare con gli altri in modalità on line e gestisce a fatica le relazioni a distanza. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza generale.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	Possiede un limitato livello di maturazione e di sviluppo che raramente consente un uso delle competenze, anche quelle digitali, in contesti noti. Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti e necessita di una guida costante nell'esecuzione di compiti di bassa difficoltà. Mostra scarsa capacità di individuare i problemi e un'incerta capacità espositiva, utilizzando un linguaggio impreciso. Difficilmente riesce a gestire il tempo e le informazioni e a pianificare il proprio lavoro. Quasi assente risulta la collaborazione con gli altri e la gestione delle relazioni a distanza. Possiede una limitata autonomia operativa. Ha raggiunto uno scarso livello di competenza generale.

Indicatori del comportamento relativi alle competenze chiave e di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori
-Agire in modo responsabile e autonomo -Collaborare e partecipare -Progettare -Risolvere problemi -Imparare ad imparare	-Costruzione del proprio processo di formazione -Rispetto delle regole -Partecipazione all'attività di gruppo -Pianificazione del lavoro -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando strumenti e competenze -Acquisizione di un metodo di studio

LIVELLI	Descrittori
OTTIMO	L'alunno collabora e partecipa attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo e interagendo responsabilmente con i coetanei. Rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto. Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro ed è in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche, avvalendosi di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in diversi contesti. Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.
DISTINTO	L'alunno collabora al proprio processo di formazione e partecipa al lavoro collettivo apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui. Rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto. Sa pianificare in modo corretto il proprio lavoro ed è in grado di risolvere autonomamente situazioni problematiche, avvalendosi degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite. Sceglie modalità di studio efficaci.
BUONO	L'alunno collabora al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività e stabilendo relazioni positive con i coetanei. Rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto. Sa pianificare il proprio lavoro. È in grado di risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite. Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente.
SUFFICIENTE	L'alunno collabora sufficientemente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività. Nei lavori collettivi assume per lo più un ruolo gregario. Mostra difficoltà a rispettare le regole del vivere comune; talvolta necessita della mediazione dell'adulto nei conflitti tra pari. Sa pianificare in modo sufficientemente adeguato il proprio lavoro. Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione. Non sempre gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici.
INSUFFICIENTE	L'alunno partecipa con scarsa applicazione al proprio processo di formazione. Ha difficoltà a rispettare le regole del vivere comune e la figura dell'adulto. Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo mostra disinteresse e difficoltà a collaborare. Pianifica il proprio lavoro in modo parziale. Risolve situazioni problematiche in contesti noti con l'aiuto dell'adulto. Non sa gestire il tempo studio e gli impegni scolastici.

VALUTAZIONE DELL'I.R.C. E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

I GIUDIZI RELATIVI ALL'IRC

I giudizi relativi all'insegnamento della religione cattolica vengono trascritti su una speciale nota da consegnare unitamente alla scheda di valutazione, così come previsto dalla normativa vigente.

I giudizi sono:

- Non sufficiente • Sufficiente • Buono • Distinto • Ottimo

Scheda DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.
Sufficiente	Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

I GIUDIZI RELATIVI ALLE ATTIVITA' ALTERNATIVE E AI LABORATORI

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che scelgono di avvalersi delle "Attività di studio e/o ricerca assistito", è prevista la valutazione al termine di ogni quadrimestre.

I giudizi sono:

- Non sufficiente • Sufficiente • Buono • Distinto • Ottimo

GIUDIZIO	DESCRITTORI
Ottimo	Conseguimento completo, sicuro degli obiettivi disciplinari Metodo di lavoro approfondito e personale Partecipazione costante e adeguata
Distinto	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari Partecipazione adeguata
Buono	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari Partecipazione abbastanza adeguata
Sufficiente	Conseguimento essenziale degli obiettivi disciplinari Partecipazione poco adeguata
Non sufficiente	Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari Partecipazione non costante e significativa per l'apprendimento

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	<p>Passiva o inadeguata</p> <p>Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti</p>	<p>Disorganiche e superficiali</p> <p>Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato</p>	<p>Incerte</p> <p>Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali</p>
SUFFICIENTE	<p>Scolastica</p> <p>Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati</p>	<p>Generiche</p> <p>Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze</p>	<p>Essenziali</p> <p>Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali</p>
BUONO	<p>Adeguata</p> <p>Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento</p>	<p>Adeguate</p> <p>Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti</p>	<p>Pertinenti</p> <p>Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze</p>
DISTINTO	<p>Attiva</p> <p>Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti</p>	<p>Corrette</p> <p>Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli</p>	<p>Precise</p> <p>Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze</p>
OTTIMO	<p>Costruttiva e creativa</p> <p>Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe</p>	<p>Approfondite e critiche</p> <p>Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare</p>	<p>Consolidate e complete</p> <p>Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti</p>