



Istituto Comprensivo
MANZONI-RADICE
LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 088154003945
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714

Curricolo dei processi

Tutte le classi di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado

DIMENSIONE INTERSOGGETTIVA→ VALUTAZIONE DEI PROCESSI (A CURA DEI DOCENTI)

PROCESSO	CRITERI	INIZIALE (4-5)	BASE (6-7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9-10)
DI CONSAPEVOLEZZA DI SÈ	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei limiti	Difficilmente riesce ad avere consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.	Ha poca consapevolezza delle proprie capacità e dei limiti.	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei limiti.	Ha piena consapevolezza delle proprie capacità e dei limiti.
DI AUTONOMIA	È autonomo nel lavoro personale.	Deve essere guidato nel lavoro personale.	Ha poca autonomia nel lavoro personale.	Ha autonomia nel lavoro personale.	Ha piena autonomia nel lavoro personale.
DI INTERAZIONE	Gestisce in modo adeguato le relazioni e rispetta le regole del contesto.	Presenta grandi difficoltà nel gestire le relazioni e nel rispettare le regole.	Gestisce in modo poco adeguato le relazioni e ha difficoltà a rispettare le regole.	Gestisce in modo adeguato le relazioni e rispetta le regole.	Gestisce positivamente le relazioni e ha il pieno rispetto delle regole.
DI PARTECIPAZIONE	Dimostra interesse e partecipa all'attività scolastica.	Partecipa raramente all'attività scolastica anche se sollecitato.	Partecipa all'attività scolastica solo se sollecitato.	Mostra interesse e partecipazione all'attività scolastica.	Mostra notevole interesse e partecipa attivamente all'attività scolastica.

DI IMPEGNO	Dimostra impegno adeguato al contesto.	Manifesta impegno inadeguato al contesto.	Manifesta impegno discontinuo.	Manifesta impegno soddisfacente.	Manifesta impegno soddisfacente e sistematico.
DI RELAZIONE COOPERATIVA	Dimostra di saper cooperare con gli altri nella realizzazione di lavori, compiti, prodotti.	Si isola e dimostra difficoltà a cooperare con gli altri anche se stimolato.	Ha bisogno di stimoli per cooperare con gli altri.	Dimostra di saper cooperare con gli altri nella realizzazione dei lavori.	Dimostra di saper cooperare con gli altri nella realizzazione dei lavori apportando un contributo originale.
DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ	Ha consapevolezza delle consegne, dei compiti e delle situazioni in cui si è chiesto di operare. Affronta i compiti di apprendimento cogliendo i significati essenziali. Rappresenta e spiega le conoscenze acquisite. Ricorre autonomamente a conoscenze ed abilità pregresse per affrontare situazioni problematiche	Presenta difficoltà nell'esecuzione di un compito nonostante la guida costante dell'insegnante. Anche se guidato presenta difficoltà nell'affrontare i compiti di apprendimento. Raramente e difficilmente riesce a rappresentare e spiegare le conoscenze acquisite.	Necessita della spiegazione dell'insegnante per l'esecuzione di un compito. Ha bisogno di guida per affrontare i compiti di apprendimento. Ha bisogno di aiuto per rappresentare e spiegare le conoscenze acquisite. Affronta situazioni problematiche inedite solo se aiutato.	Ha consapevolezza delle consegne, dei compiti e delle situazioni in cui si è chiesto di operare. Affronta i compiti di apprendimento autonomamente. Rappresenta e spiega le conoscenze acquisite in modo autonomo. Risponde a domande stimolo per affrontare situazioni problematiche inedite.	Ha piena consapevolezza delle consegne, dei compiti e delle situazioni in cui si è chiesto di operare. Affronta i compiti di apprendimento autonomamente cogliendo i significati essenziali. Rappresenta e spiega autonomamente le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato. Ricorre autonomamente a conoscenze ed

	inedite.	Anche se aiutato affronta con notevoli difficoltà situazioni problematiche inedite.			abilità pregresse per affrontare situazioni problematiche inedite.
--	----------	---	--	--	--

**Classi terze, quarte e quinte di scuola primaria e tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado
DIMENSIONE INTERSOGETTIVA → VALUTAZIONE DEI PROCESSI (A CURA DEI DOCENTI)**

PROCESSO	CRITERI	INIZIALE (4-5)	BASE (6-7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9-10)
COLLEGAMENTO	Collega conoscenze ed abilità	Presenta difficoltà nel collegare conoscenze e/o abilità.	Solo se sollecitato, collega conoscenze e/o abilità.	Opera autonomamente collegamenti tra conoscenze e/o abilità.	E' in grado di coniugare con pertinenza ed in modo efficace conoscenze e/o abilità.
APPLICAZIONE	Lavora in modo autonomo con uso corretto delle consegne e dell'esecuzione	Anche se guidato raramente esegue le consegne in maniera corretta.	Se guidato, esegue le consegne in modo corretto.	Esegue le consegne e l'esecuzione in modo autonomo.	Si concentra sul compito, si impegna con accuratezza, comprende ed esegue correttamente le consegne.
DISPONIBILITÀ	Affronta situazioni inedite	Presenta difficoltà nell'affrontare situazioni inedite che	Manifesta timore nell'affrontare situazioni inedite.	E' disponibile ad affrontare situazioni inedite.	E' molto interessato alle situazioni nuove e le affronta con razionalità.

		cerca di evitare.			
RIELABORAZIONE	Rielabora personalmente gli apprendimenti (analisi e valutazione)	Anche se guidato difficilmente riesce a cogliere gli aspetti più evidenti del proprio processo di apprendimento.	Necessita di guida per cogliere gli aspetti più evidenti del proprio processo di apprendimento.	Riesce a cogliere gli aspetti essenziali del suo processo di apprendimento.	E' consapevole del proprio processo di apprendimento e lo sa valutare.
GENERALIZZAZIONE	Trasferisce conoscenze ed abilità apprese in situazioni diverse e reali	Solo se guidato riesce a ricorrere a conoscenze ed abilità pregresse.	Ha difficoltà a ricorrere autonomamente a conoscenze ed abilità pregresse.	Trasferisce conoscenze ed abilità in situazioni analoghe.	Trasferisce autonomamente e con sicurezza conoscenze ed abilità in situazioni problematiche nuove.
METACOGNIZIONE: AUTOSTIMA	Rileva su di sé sia punti di forza sia punti di debolezza. Sa gestire le proprie emozioni ed azioni. Attiva tutte le risorse, interne ed esterne, per esprimere le sue	Ha difficoltà a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti. Presenta difficoltà a riconoscere ed esprimere in maniera adeguata le proprie emozioni.	Solo rispetto a situazioni già sperimentate dimostra di riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti. Ha bisogno di guida per esprimere adeguatamente le proprie emozioni. Se stimolato, utilizza le sue	Si orienta verso la stima delle proprie capacità e dei propri limiti. Sa riconoscere le proprie emozioni e si avvia verso l'autocontrollo. Attiva le proprie risorse.	Dimostra di saper autonomamente riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Riconosce e sa gestire adeguatamente le proprie emozioni. Attiva le proprie risorse per esprimere al

<p>AUTOEFFICACIA</p>	<p>potenzialità.</p> <p>Pianifica in modo funzionale il proprio lavoro.</p> <p>Utilizza strategie di apprendimento efficaci.</p> <p>Si autocorregge se necessario.</p> <p>Riconosce i propri meriti e, in caso di insuccesso, le proprie responsabilità.</p>	<p>Mostra difficoltà ad attivare ed utilizzare le sue risorse.</p> <p>Raramente e solo se guidato riesce ad organizzare il proprio lavoro.</p> <p>E' lontano dalla conquista del senso di autoefficacia.</p>	<p>risorse.</p> <p>Manifesta difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Ha bisogno di aiuto per sviluppare il senso di autoefficacia.</p>	<p>Inizia a pianificare in modo più funzionale il proprio lavoro.</p> <p>Si avvia verso la conquista del senso di autoefficacia.</p>	<p>massimo le sue potenzialità.</p> <p>Pianifica in modo funzionale il proprio lavoro.</p> <p>Utilizza strategie di apprendimento efficaci.</p> <p>Si autocorregge se necessario.</p> <p>Riconosce i propri meriti e, in caso di insuccesso, le proprie responsabilità.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	---